



Piteå Kommun
Barn och Utbildning

Kvalitetsredovisning läsåret 2009-2010

Estetiska programmet Hotell och Restaurangprogrammet,
Medieprogrammet samt Yrkesdansarprogrammet



Ann-Katrin Sämfors

Rektor

Innehållsförteckning

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET	1
GRUNDFAKTA OCH FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR REKTORSOMRÅDETS MÅLUPPFYLLELSE	1
KVALITETSARBETE	3
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	4
KUNSKAPER	4
RESULTAT	4
NORMER OCH VÄRDEN	5
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	6
UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÅLLSLIV	7
BEDÖMNING OCH BETYG	8
UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN	8
TABELLBILAGOR	9

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Jag bedömer att rektorsområdet håller hög kvalitet på alla områden. Kunskapsnivån är god trivsel och trygghet får fortsatt bra resultat.

Fokus ligger på att utveckla elevernas, kunskaper, förbättra deras möjligheter till information om sin kunskapsnivå samt möjligheter till reflektion över sitt lärande.

Detta ska ske genom fortsatt satsning på fortbildning, strategiska diskussioner på arbetsplatsträffar programkonferenser och elevvårdskonferenser.

Stora insatser mot tobak alkohol och droger. Trots att Strömbackaskolan upplevs som en skola där lite droger förekommer anser vi att vi måste arbeta förebyggande, där vi stärker våra ungdomars friskfaktorer. Skolan är en del av samhället och arbetet med att stärka ungdomars självkänsla och delaktighet i samhällslivet är en viktig del av vårt arbete.

Grundfakta och förutsättningar för rektorsområdets måluppfyllelse

Styrdokument

De styrdokument som styr vår verksamhet är skollag och förordning, Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), Barn och utbildningsplan för Piteå kommun

Strömbackaskolans ledningsgrupp har en Ledningsdeklaration med uttalade mål och medel för verksamheten.

Varje program har sina lokala arbetsplan. Arbetsplanerna utgår ifrån Läroplanen och Barn och utbildningsplanen och är förankrade och konkretiserade i vart och ett av programmen. Arbetsplanerna utvärderas och revideras kontinuerligt i slutet av varje läsår.

Rektorsområdet ES HR MP består av:

Estetiska programmet, inriktning: Konst och Formgivning och Musik 109 elever

Hotell och Restaurangprogrammet, inriktning: Restaurang och Måltidsservice och Hotell, 58 elever

Medieprogrammet inriktning: Information och Reklam 92 elever

Specialutformat program Yrkesdans 10 elever

Ekonomiska och materiella resurser

Kostnad per elev på Strömbackaskolan

– för undervisning 42100 (jfr kommungruppen 42600, samtliga kommuner 42000) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän 2009

– för lokaler 14500 (jfr kommungruppen 18200, samtliga kommuner 18700) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän 2009

Strömbackaskolan har bra och välutrustade lokaler som utnyttjas maximalt.

Strömbackaskolan har ett välutrustat bibliotek, med bra sökmöjligheter, en mycket bra hemsida. Bibliotekets personal erbjuder klasser utbildning i våra sökmotorer varje höst.

Budget för området var för 2009 1,54 milj.kr

Personal

Antal personal som rektor ansvarar för är 33st, varav lärarpersonal 30st, 1 studie och yrkesvägledare 1 specialpedagog, 1 skolsköterska.

Antal heltidstjänster per 100 elever är 8,6 vid hela Strömbackaskolan (jfr 8,3 kommungruppen 8,2 samtliga kommuner och landsting) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän läsåret 2009

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är vid hela Strömbackaskolan 90 % (jfr 78 % kommungruppen, 80 % samtliga kommuner.) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän läsåret 2009

Andel elever folkbokförda i kommunen som avbröt sina studier efter 1år 2 % (jfr kommungruppen 3 % samtliga kommuner 3 %) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän läsåret 2009

Ledning

Rektors roll är att se till att alla är delaktiga i beslut som berör en och att information ges till all berörda personal. Detta sker genom skolans informations och beslutsprocesser som består av:

Ledningsgrupp bestående av Gymnasiechef och 6 rektorer som träffas 1 ggr/vecka.

Samverkansgrupp bestående av rektor och fackliga representanter.

Arbetsplatsträffar, hålls var 4:e vecka på fast konferenstid. Rektor fungerar som sammankallande. Protokoll förs.

Programkonferenser hålls kontinuerligt på fast konferenstid. Protokoll/minnesanteckningar förs.

Ämneskonferenser hålls kontinuerligt på fast konferenstid. Protokoll/minnesanteckningar förs

Samverkansgrupp i arbetsmiljöfrågor bestående av rektor, skyddsombud, 3st elevskyddsombud som träffas 1ggr/läsår i skolans arbetsmiljörom samt sammankallas vid behov. Rektor fungerar som sammankallande.

Elevhälsan på området består av rektor, specialpedagog, studie och yrkesvägledare, skolsköterska och kurator. Varje rektorsområde på Strömbackaskolan har sitt eget elevhälsoteam, med fokus på den enskilde elevens måluppfyllelse.

Elevvårdskonferens hålls var 14:e dag.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet görs utifrån den struktur och årscykel som Barn och utbildningsnämnden fastställt, och som anpassats efter Strömbackaskolans verksamhet.

Rektors roll är att vara ansvarig för verksamheterna, ha ansvar för att lagar och förordningar följs samt fungera som pedagogisk ledare.

Rektor följer verksamheten genom lektions besök, skriftliga utvärderingar av arbetslag, enskilda lärare. Via kommunen görs kvalitetsenkät samt enkäten Personligt.

Några resultat av *Kvalitetsenkät våren 2009* åk 2 Es Hr Mp Dans visar att

53,3 % svarar ofta/alltid på frågan Tycker du att de vuxna bryr sig om vad du säger (jfr Strömbackaskolan, förkortas hädanefter SB, 72,1%)

50 % svarar ofta/alltid på frågan Tycker du att de vuxna i skolan låter dig vara med och planera arbetet i skolan(jfr SB 62,6 %)

60 % svarar ofta/alltid på frågan Tycker du att de vuxna i skolan låter dig vara med och utvärdera arbetet i skolan (jfr SB 53,4 %)

90 % svarar ofta/alltid på frågan Tycker du att du själv tar hänsyn till andras synpunkter och erfarenheter? (jfr SB 88,5%)

Meritvärdena på programmen är samtliga något högre än föregående år.

Elever med slutbetyg efter 4 år är procentuellt högst på medieprogrammet.

Eleverna på programmen lyckas bra på nationella proven i engelska och Svenska. I matematik är resultaten sämre. Se tabellbilagor

Elever i behov av stöd tas upp på Elevvårdskonferensen av mentor. Utifrån detta fattas beslut av rektor om kartläggning och åtgärdsprogram ska upprättas Vi har gjort 5 kartläggningar och skrivit 8 åtgärdsprogram. Det finns ett stort behov av fortsatta kartläggningar och åtgärdsprogram.

Eleverna får stöd och hjälp utifrån sina förutsättningar. Många tekniska hjälpmedel är till hjälp. Daisy inspelade böcker har blivit ett hjälpmedel, datorer med talsyntes, underlättar för elever att påverka och känna ansvar inför sitt lärande Programmet World Read Plus finns tillgängligt för alla elever.

Den pedagogiska dokumentationen utvecklar vi ständigt. Utvecklingssamtalen fokuserar på Elevens styrkor, kvalitéer och färdigheter samt elevens mål.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Kunskaper

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. All verksamhet i skolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Våra mål är att alla elever ska nå kunskapsmålen. Att alla elever ska fullfölja sin gymnasieutbildning.

Metoder för att nå målen

Vi arbetar för att utveckla mentorskap och utvecklingssamtal så att eleverna ska bli medvetna om sin lärandesituation och kunna sätta upp egna mål med utbildningen.

Eleverna utvärderar sitt lärande och arbetssätt samt undervisningens kvalitet. I några ämnen skriver eleverna en processbeskrivning dvs. presenterar skriftligt hur de gått tillväga och reflekterat över resultatet. Betygsmatriser har utarbetats under de föregående läsåren och i stort sett av alla lärare

Portfoliobloggar används på medieprogrammet. Citat från utvärdering ”Bloggen är nåt jag gillar väldigt mycket, smidigt och enkelt, inget krångel, alltid tillgänglig och ett bra sätt att visa upp sina grejer. Man får en överblick vad man gjort och läraren kan kommentera så att man vet vilken nivå man ligger på.

Resultat

Se Tabellbilagor. Medianvärdet något högre än tidigare år. På estetiska programmet och medieprogrammet är antalet IG i slutbetyg få. På Hotell och restaurangprogrammet är det större variation mellan eleverna.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Eleverna lyckas bra i Svenska och Engelska. I Matematik är resultaten sämre. Läraren i matematik har gjort en analys av vad som brister. Eleverna chansar och gissar i brist på matematisk förståelse. Läraren arbetar aktivt med detta men alla elever når ändå inte målen. Positivt är att flera elever vid utvärdering beskriver att de nu tycker att ”matte är kul”

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Lärplattformarna bör utvecklas. Matematikutvecklare finns på skolan och samverkan mot utvecklarna på grundskolan bör stärkas ytterligare.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Strömbackaskolan ska präglas av respekt för människors olikheter. Strömbackaskolan ska vara trygg för alla och fri från diskriminering och kränkande behandling.

Metoder för att nå målen

Lärare och skolpersonal bör reflektera över de normer han eller hon förmedlar. Kränkande behandling åtgärdas genast. Handlungsplaner finns. Ett etikdokument har tagits fram för hela Strömbackaskolan av lärare elever och elevvårdspersonal.

Musikalen ”Welcome to the 60´s” (bygger på musikalen Hairspray) uppfördes av estetiska programmet. En föreställning som tar upp samhällets och våra värderingar. Valet av musikalen var medvetet gjord med tanke på de frågor den tar upp. Succé

Resultat

Inget fall av kränkande behandling har uppdagats. 95 % svarar ja på frågan: Möts du med respekt av dina kamrater i skolan. 93 % svarar ja på frågan: Tycker du att det är bra stämning i din klass. 86 % svarar ja på frågan: Tycker du att du törs säga din åsikt om du tycker att något är fel på din skola.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Målet nås i hög grad.

Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Att bygga normer och värden är ett arbete som aldrig kan kännas slutfört. Program och uppmärksamhet måste ständigt hållas levande. Klasser ser olika ut har olika storlek, olika grupperingar. Rutiner finns och personalen har idag en hög medvetenhet om värdegrundsfrågor och arbetar aktivt med att se eleverna samt uppmärksamma problem, men också att arbeta förebyggande med till exempel dramaövningar

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2 och 9 §§).

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Alla förskolor/skolor ska avsätta tid och ge förutsättningar för en utvecklad elevdemokrati. I arbetet ska skolan bl.a. använda aktuella utvecklingsområden i Piteå som eleverna kan påverka. (Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Verksamhetens mål

Målet är att eleverna skall ha inflytande över sitt eget lärande och lust att lära.

Metoder för att nå målen

Vid början av en kurs presenteras mål kursinnehåll och kriterier. Utifrån detta förs en diskussion om hur vi ska nå de uppsatta målen: metod teknik tid och innehåll. Allt eftersom kursen fortskrider lämnas öppningar för fortsatt diskussion, reflektion och eventuella tillägg och ändringar. Efter avslutad kurs görs utvärdering. På det Musikestetiska programmet finns också ett eget estetråd. Syftet med detta är att stärka elevernas inflytande i frågor som rör arbetssätt och utformning av kurser specifika för programmet.

Resultat

Kvalitetsenkäten visar att ungefär 50 % tycker att man har inflytande över planering och utvärdering. Av elevernas utvärderingar framgår att man är nöjd med både lärare undervisning och många gånger även den egna insatsen. 75 % är nöjda med lektionernas upplägg.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Kvalitetsenkäten görs på hösten, utvärderingar görs under året och i direkt anslutning till kursernas slut. Svårt att bedöma om skillnaden i resultat beror på detta eller om frågorna ställs på olika sätt. Svarsfrekvensen i kvalitetsenkäten var låg och utvärderingar görs inte i alla kurser.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Bättre enkäter och självvärderingar.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

De frivilliga skolformerna ska nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen. Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Att ha god kontakt med näringslivet, upprätthålla värdefulla kontakter med näringsliv och högskola.

Metoder för att nå målen

Temaveckor med inbjudna personer från branscherna. APU förstås. Skarpa projekt tillsammans med näringsliv. Gemensamma gästlärare med såväl nationell som internationell anknytning. Studiebesök på och samarbete med högskolor. Internationellt utbyte.

Resultat

De flesta elever på Hr programmet gick ut i arbetslivet efter avslutad utbildning våren 2010. Däremot sökte alltför få till programmet höstterminen 2010. Danselever söker till utbildningar utomlands.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Uppfyllt till viss del

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Fortsatt utveckling tillsammans med Restaurangbranschen. Nytt branschråd bildat.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Eleverna ska bli rättvist och rättsäkert bedömda. Lärare, elever och föräldrar ska känna att de samspelar kring elevens lärande.

Metoder för att nå målen

Kunskapssyn bedömning och betyg har länge varit ett prioriterat område på Strömbackaskolan. Föreläsningar litteraturstudier har eftersom kompletterats med utarbetande av betygsmatriser. Vi utvecklar även mentorskapet. Fortbildning under året gav nya verktyg att arbeta med lärandesituation och bedömning. Ett dokument har utarbetats för att utveckla utvecklingssamtalet.

Resultat

Inga utvärderingar är gjorda.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi har kommit en bra bit på väg.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Att utveckla en IUP (individuell utvecklingsplan) på gymnasienivå

Uppföljning av likabehandlingsplanen

En utbildningsanordnare (...) ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

(Diskrimineringslagen 2008:567)

Likabehandlingsplanen uppdaterades hösten 09. Innehållet stämmer väl överens med riktlinjerna. Likabehandlingsplanen återfinns på skolans hemsida

Tabellbilagor

Estet- Hotell o Restaurang- Medieprogrammet

Meritvärde, genomsnitt

Estetiska programmet	14,69
Hotell och Restaurangprogrammet	12,31
Medieprogrammet	13,12

Elever med slutbetyg efter 4 år

Estetiska programmet	86 %
Hotell och Restaurangprogrammet	47 %
Medieprogrammet	90 %

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer

Estetiska programmet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	74 %	23 %	--	3 %
Engelska A	34 %	46 %	20 %	--
Engelska B	33 %	57 %	7 %	3 %
Matematik A	6 %	47 %	35 %	12 %
Matematik B	3 %	38 %	11 %	48 %

Hotell och Restaurangprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	--	--	81 %	19 %
Engelska A	--	40 %	40 %	20 %
Matematik A	--	--	31 %	69 %

Medieprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	4 %	32 %	60 %	4 %
Engelska A	35 %	50 %	9 %	6 %
Matematik A	8 %	15 %	44 %	33 %

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer

Estetiska programmet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	38,7 %	38,7 %	22,6 %	--
Svenska B *	51,6 %	38,7 %	9,7 %	--
Engelska A	45,2 %	51,6 %	3,2 %	--
Matematik A	22,6 %	32,3 %	45,1 %	--
Estetisk verksamhet	25,8 %	35,5 %	35,5 %	3,2 %
Idrott och hälsa	16,1 %	38,7 %	35,5 %	6,5 %
Naturkunskap A	12,9 %	35,5 %	51,6 %	--
Religionskunskap A	29,0 %	35,5 %	29,0 %	6,5 %
Samhällskunskap A	32,3 %	9,7 %	54,8 %	3,2 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Hotell och Restaurangprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	19,0 %	47,6 %	33,4 %	--
Svenska B *	9,5 %	28,6 %	61,9 %	--
Engelska A	9,1 %	54,5 %	36,4 %	--
Matematik A	--	18,2 %	54,5 %	27,3 %
Estetisk verksamhet	--	45,5 %	50,0 %	4,5 %
Idrott och hälsa	--	36,4 %	40,9 %	22,7 %
Naturkunskap A	--	9,1 %	81,8 %	9,1 %
Religionskunskap A	--	13,6 %	86,4 %	--
Samhällskunskap A	13,6 %	27,3 %	59,1 %	--

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Medieprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	13,8 %	58,6 %	27,6 %	--
Svenska B *	10,3 %	31,0 %	55,2 %	3,4 %
Engelska A	31,0 %	51,7 %	17,2 %	--
Matematik A	3,4 %	41,4 %	55,2 %	--
Estetisk verksamhet	20,7 %	37,9 %	41,4 %	--
Idrott och hälsa	24,1 %	17,2 %	48,3 %	10,3 %
Naturkunskap A	6,9 %	44,8 %	41,4 %	6,9 %
Religionskunskap A	17,2 %	44,8 %	34,5 %	3,4 %
Samhällskunskap A	3,4 %	34,5 %	55,2 %	6,9 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk